

Título de la Unidad: La interdependencia entre los seres vivos y sus entornos / Propuesta para un proyecto de aula

Concepto Importante: El equilibrio ambiental depende de la relación entre las especies y su entorno

Área de interacción: Entornos

Al finalizar la unidad, los estudiantes:

Comprenden la interdependencia que existe entre los seres vivos y sus entornos

Reflexionan sobre el impacto de los seres humanos sobre sus entornos

Adoptan una postura activa con respecto a las prácticas humanas que afectan el equilibrio ambiental

Pregunta de Unidad: ¿Hasta qué punto las prácticas humanas afectan el equilibrio ambiental?



Nombre: _____ Fecha: _____

Actividad: Debate Total: _____

Planteamiento Inicial: **La Libertad no es sólo un derecho humano**

CRITERIOS DE EVALUACIÓN / CIENCIAS PAI

A. La ciencia y el mundo: Se evaluará el análisis de las causas y consecuencias que tienen las acciones humanas en el ambiente, especialmente en los ecosistemas marinos.

B. Comunicación científica: Se evaluará la presentación de los materiales escritos (Position Paper) y orales (participación en el debate) correspondientes a la unidad, así como el uso adecuado del vocabulario científico, utilización de apoyos visuales y uso de bibliografía.

C. Conocimiento y comprensión de la ciencia: Se evaluará el contenido de los materiales escritos y las presentaciones orales en cuanto a la calidad de la información y la capacidad de responder preguntas.

F. Actitudes en la ciencia: Se evaluará la preparación y participación individual en el debate sobre la cautividad ("La libertad: un derecho que no sólo es humano") / Así como la capacidad de "negociar" sin ceder a los principios básicos y llegar a consensos que favorecen el bien colectivo.

Auto evaluación

CRITERIO	CALIFICACIÓN (2-6)	JUSTIFICACIÓN
A		
B		
C		
F		

ANTECEDENTES IMPORTANTES

- Proyección y análisis del Documental "The Cove"
- Análisis de Caso / Aprendizajes / Preguntas de Enfoque (Ejercicio N°1)
- Charla con Biólogo Marino / Grandes mamíferos marinos / Clasificación y adaptaciones
- Aprendizajes "Grandes Mamíferos Marinos: Clasificación y Adaptaciones" (Ejercicio N°2)
- Revisión de bibliografía / Organización de biblioteca temática en el aula
- Taller para la construcción del concepto "Libertad" (Profesores de: Humanidades y Ciencias)
- Taller Preparación de un debate / [Modelo OEA](#) / Modelo ONU (Estudiantes del Club de debate del CIR-12º Grado)
- Elaboración y Evaluación del Position Paper (Profesores de: Humanidades y Ciencias)
- Ensayo general previo al debate

Concepto LIBERTAD (clase 2 de abril 2012)

"Para los animales silvestres la Libertad es su condición natural que, cuando la pierden, la buscan por instinto"

"Para los seres humanos la Libertad es la facultad de tomar decisiones"

ROLES DURANTE EL DEBATE

→ Serán asignados en la clase del 12 de abril

→ Cada delegación estará formada por grupos de tres o cuatro estudiantes.

→ Cada rol está acompañado por una breve "historia" que narrará la docente al inicio del debate

→ La finalidad del debate es lograr una **declaración consensuada** sobre el tema en discusión (**RESOLUCIÓN**)

a. DUEÑOS DE PARQUES ACUÁTICOS

(Sebastián de la Guardia-Ilan Perelis-Rafael Sevilla-Santiago de la Guardia)

b. BIÓLOGOS ENCARGADOS DEL ENTRENAMIENTO DE ANIMALES PARA LA EXHIBICIÓN

(Rafael Valdés-Sarah Harrouche- Antonia Cifuentes)

c. CIENTÍFICOS / INVESTIGADORES DE LA CONDUCTA DE LOS ANIMALES (ETÓLOGOS)

(Joel Alón-Nicolás Herrero-Carlos Abadi)

d. MIEMBROS DE ORGANIZACIONES RADICALES POR LA LIBERTAD DE LOS ANIMALES

(Ezequiel Noble-Sofía Gómez-Gabriel Baca-Galit Leikin)

e. PESCADORES / COMUNIDAD DE TAIJÍ (JAPÓN)

(Victoria Henríquez-Nicolás Herbst-Alan Burakoff-Ilana Herbst)